

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Проблема преемственности в настоящее время приобрела особое значение и актуальность. Особенно это касается обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в усвоении учебной программы. Если в период пребывания ребёнка в детском саду воспитатели и родители не придадут особого значения тому, что ребёнок мало активен на занятиях, повышенно отвлекаем и утомляем, возбудим, плохо запоминает стихи, не может пересказать короткий рассказ или сказку и т.п., то уже в первые месяцы его обучения в школе учитель отмечает все выше перечисленные проблемы и бьёт тревогу, предупреждая родителей о том, что ребёнок может стать неуспевающим.

Реализация потенциальных возможностей развития психики ребёнка зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых к его развитию, с другой – от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков. Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимы в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей.

Школьнику необходим тот комплекс качеств, который образует умение учиться. Сюда входят понимание учебных задач, овладение способами учебной работы, сформированность элементарных навыков самоконтроля и самооценки.

В период коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей ставятся следующие конкретные задачи:

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту; освоение эталонно-образцов цвета, формы, величины, эталонно-звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов.
- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).
- Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте.
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
- Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.
- Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.

- Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с трудностями в обучении строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщённых знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Всё это – важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

На ступени начальной школы для детей с трудностями в обучении решаются задачи сохранения психического здоровья, физического развития, развития познавательной деятельности, социализации, формирования способов учебной деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Обучение в начальных классах основывается на реализации следующих принципов:

- Единства диагностики и коррекции.
- Коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
- Индивидуализация обучения.
- Комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности.
- Сохранения и укрепления здоровья учащихся.